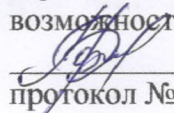


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

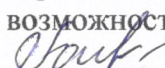
Рассмотрено:

На заседании методического
объединения специалистов
ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

 Биктимерова Ф.Ф.
протокол № 4 от 28.08.23

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

 Ахметова И.Г.
« 1 » 08 20 23 г

Утверждаю:

Директор ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья
Янбекова Д.Я.
« 09 » 08 20 23 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными
нарушениями развития
(II вариант, АООП)
(1 (дополнительный) - 4 классы)
учителя-логопеда первой квалифицированной категории
Нурасовой Альбины Юлаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » 08 23г.

Оглавление

- Аннотация к рабочей программе.**
- 1. Пояснительная записка.**
 - 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**
 - 3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
 - 4. Содержание учебного предмета**
 - 5. Описание места учебного предмета в учебном плане.**
 - 6. Тематическое планирование коррекционных курсов.**
 - 7. Материально-техническое обеспечение программы.**

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися, с лёгкой, умеренной, тяжелой глубокой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014 г. N2 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное приказом Минздрава России от 23.10.2020 №1144.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2023. № 319.
6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.06.2023 г. № 129.
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 14.02.2023 г. № 91.

Программа разработана по предмету "Альтернативная коммуникация" для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени за 4 года:

1 доп.класс - 58 часов + 8 часов логопедическое обследование

1 класс - 60 часов + 8 часов логопедическое обследование

2 класс - 60 часов + 8 часов логопедическое обследование

3 класс - 60 часов + 8 часов логопедическое обследование

4 часа - 60 класс + 8 часов логопедическое обследование

За 4 года - 298 часов + 40 часа логопедическое обследование

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

1. Пояснительная записка

Адаптивная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1 доп., 1 - 4 классах составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе программно-

методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание места коррекционного курса

В учебном плане ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ, учебный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Речь и альтернативная коммуникация».

Объём учебного времени за 4 года:

- 1 доп.класс - 58 часов + 8 часов лог. обследование(33 раб.недели)
- 1 класс - 60 часов + 8 часов лог. Обследование(34 раб.недели)
- 2 класс - 60 часов + 8 часов лог. обследование(34 раб.недели)
- 3 класс - 60 часов + 8 часов лог. обследование(34 раб.недели)
- 4 класс - 60 часов + 8 часов лог. обследование(34 раб.недели)
- За 4 года - 298 часов + 40 часов лог. обследование

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -взаимо-действовать со взрослыми и сверстниками	- следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу	- выделять элементарные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -соотносить звук и букву; - соотносить звук и источник звука; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

5. Содержание курса

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1 доп.-1 класс.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.).

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Название имен членов семьи (учащихся класса, педагогов).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

2 класс.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.

3 класс.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

4 класс.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять,

второй и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование для обучающихся 1 (дополнительный) класса

2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Обследование	4	Логопедическое обследование обучающихся

1	Общение без слов: «Жест и его значение» Развитие умения понимать значения жестов	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
2	Развитие умения использовать указательный жест	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
3	Развитие умения использовать утвердительный жест. Развитие умения использовать отрицательный жест	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
4	Развитие умения использовать отрицательный жест	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
5	Развитие понимания речи. Покажи где...	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
6	Звукоподражание. Игра "Кто какой звук произносит"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
7	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
8	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись. Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
9	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
10	Развитие артикуляционной моторики Игра "Один - много"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
11	Выполнение статических артикуляционных упражнений Игра "Большой - маленький"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
12	Речь + движения	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
13	Выполнение динамических артикуляционных	2	Слушание педагога.

	упражнений.		Работа с наглядным материалом.
14	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
15	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
16	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
17	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
18	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
19	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
20	Формирование умения выражать свои желания жестами, словами	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
21	Ед. и мн. число существительных (различение) Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
22	Односложные слова.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
23	Односложные слова с отбиванием ритма Развитие артикуляционной и мелкой моторики	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
24	Двусложные слова с открытыми слогами	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
25	Двусложные слова с отбиванием ритма Логоритмическое занятие. Работа с мячом	2	Слушание педагога. Работа с наглядным

			материалом.
26	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
27	Соотнесение натуральных предметов с изображением Игра "Четвёртый лишний"	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
28	Артикуляция гласных звуков.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
29	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
	Обследование.	4	Логопедическое обследование обучающихся
Итого : 58 ч.+ 8ч. лог.обследование			

Календарно - тематическое планирование

1класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Диагностика. Имена детей.	4	Логопедическое обследование обучающихся
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
5	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
6	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
7	Выражение благодарности. Обводка по	2	Слушание педагога.

	трафарету «Овощи».		Работа с наглядным материалом.
8	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
12	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
13	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
14	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
15	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
16	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
17	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
18	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
19	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка» Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
20	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
21	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на	2	Слушание педагога. Работа с наглядным

	предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»		материалом.
22	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
23	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
25	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
26	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
27	Реагирование на собственное имя.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
28	Рисование еловой ветки по показу.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
29	Повторение.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
30	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
	Обследование	4	Логопедическое обследование обучающихся
Итого : 60ч.+8ч.лог.обследование			

**Календарно - тематическое планирование
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
1	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М,	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание

	м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.		букв.
2	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
3	Шаблоны.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
4	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
5	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
6	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
7	Рисование композиции из геометрических фигур.	2	Практическая работа с шаблонами, рисование.
8	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	2	Практическая работа с шаблонами, рисование.
9	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
10	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
11	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
12	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв
13	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения,	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом

	состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.		
14	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
15	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
16	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв
17	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв
18	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
19	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	2	Узнавание(различение) образов графем(букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв
20	Повторение	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
21	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
22	Разучивание пальчиковых упражнений.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
23	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом

24	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
25	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
26	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
27	Повторение	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
28	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
29	Проверочная работа по разделу «Письмо».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
30	Повторение	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
Итого : 60ч.+ 8ч. Лог.обследование.			

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
1	Сказка Г.Остера «Как тебя зовут»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
2	Кто как подает голос (звукоподражание)	2	Слушание педагога. Аудио(видео)записи. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звукокомплексов, звукоподражания
3	Школьные принадлежности	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
4	Подготовка руки к письму. Рисунки на песке.	2	Работа с прописями. Практич. работа с песком.
5	Сказка «Три поросенка»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.

6	Осень. Работа с сюжетной картиной.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
7	Подготовка руки к письму Рисование на песке.	2	Работа с прописями. Практич. работа с песком.
8	Осень. Работа с предметными картинками	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
9	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
10	Прослушивание сказки про Машу и Сашу	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
11	Подготовка руки к письму.	2	Работа с прописями.
12	Подготовка руки к письму. Рисование по контуру.	2	Работа с прописями. Шаблоны.
13	Праздник «Новый год»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
14	Подготовка руки к письму (трафареты)	2	Работа с прописями. Трафареты.
15	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	2	Работа с пиктограммами.
16	Зима. Работа с предметными картинками.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
17	Зима. Работа с предметными картинками	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
18	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2	Работа с прописями.
19	Дикие животные (работа с предметными картинками).	3	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
20	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
21	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	2	Работа с прописями.
22	Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном...»	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
23	Праздник 8 марта	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
24	Подготовка руки к письму (трафареты)	2	Работа с прописями.
25	Домашние животные (работа с предметными картинками)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
26	Весна. Работа с предметными картинками	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
27	Весна. Работа с сюжетной картинкой	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
28	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	2	Работа с прописями.

29	Цветы. Работа с предметными картинками.	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
30	Стихотворение «Одуванчик».	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
Итого: 60ч.+8ч.лог.обследования			

Календарно-тематическое планирование -4 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
1	Реагирование на собственное имя	2	Слушание педагога. Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	2	сл. Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
4	Выражение своих желаний словом (предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
7	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
8	Ответы на вопросы словом (предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
	Повторение	2	
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
11	Подготовка к проверочной	2	Слушание педагога.

	работе		Работа с наглядным материалом.
12	Проверочная работа №1	2	
13	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
14	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
15	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
16	Называние (употребление) простых предложений	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
17	Узнавание (различие) образов графем (букв)	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
18	Письмо букв по обводке.	2	Слушание педагога. Работа с прописями.
19	Повторение	2	Слушание педагога. Работа с прописями.
20	Чтение слога (слова).	2	Слушание педагога. Работа со слоговыми таблицами.
21	Чтение наиболее употребляемых слов с буквами Ъ и Ь.	2	Слушание педагога. Работа со слоговыми таблицами.
22	Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение слоговых таблиц	2	Ра Слушание педагога. Работа со слоговыми таблицами.
23	Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение.	2	Слушание педагога. Работа с графическими изображениями.
24	Чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой	2	Слушание педагога. Работа с графическими изображениями. Вопросы-ответы.
25	Повторение	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
26	Подготовка к проверочной работе	2	Слушание педагога. Работа с наглядным материалом.
27	Проверочная работа №2	2	Работа в тетради.
28	Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.	2	Слушание педагога. Работа с графическими изображениями. Вопросы-ответы.
29	Составление коротких предложений из знакомых	2	Слушание педагога. Работа с графическими изображениями.

	слов или букв.		Вопросы-ответы.
30	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложения с данными словами.	2	Слушание педагога. Работа с графическими изображениями. Вопросы-ответы.
	Обследование	4	Лог.обследование письменной и устной речи обучающихся.
Итого: 60ч.+8ч.лог.обследования			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург, 2009г.
11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.

Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

13. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
1. Логопед – советы родителям. <http://logoped18.narod.ru/>

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
С.И. Динеева Д.Я.
Дронмуровано, прошнуровано
листов.